

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 1

8 mai 2026

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

2 heures 15 minutes

Instructions destinées aux élèves

- N'ouvrez pas cette épreuve d'examen avant d'avoir reçu l'autorisation de le faire.
- Répondez aux questions pour trois options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1 – 2
Option B — Océans et bandes côtières	3 – 4
Option C — Milieux extrêmes	5 – 6
Option D — Dangers géophysiques	7 – 8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9 – 10
Option F — Alimentation et santé	11 – 12
Option G — Milieux urbains	13 – 14

Répondez aux questions pour **trois** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Utilisez la carte de la page 2 dans le livret de documentation.

La carte montre les prévisions concernant la pénurie d'eau (lorsque la demande d'eau dépasse la disponibilité) pour 2050.

- (a)
 - (i) Exprimez le continent qui devrait compter le plus grand nombre de pays présentant un niveau élevé de pénurie d'eau en 2050. [1]
 - (ii) Identifiez le niveau de pénurie d'eau pour les pays marqués d'un **X**. [1]
- (b) Résumez **une** cause **humaine** possible expliquant le niveau élevé ou extrême de pénurie d'eau prévu dans les pays indiqués sur la carte. [2]
- (c) Expliquez **deux** manières dont les communautés locales peuvent améliorer l'accès à l'eau potable. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez le rôle des différentes parties prenantes dans leur influence sur les conséquences environnementales des activités agricoles sur la qualité de l'eau. [10]

Soit

2. (b) Examinez la manière dont le risque d'inondation fluviale dans différents lieux est affecté par les changements dans l'utilisation des terres et le lit des cours d'eau. [10]

Fin de l'option A

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez le graphique circulaire de la page 3 dans le livret de documentation.

Le graphique circulaire montre les causes des décès dus aux ouragans dans la région atlantique entre 1963 et 2020.

- (a) (i) Exprimez le pourcentage de décès causés par les ondes de tempête. [1]
- (ii) Exprimez le pourcentage de décès qui ne sont **pas** causés par des dangers liés à l'eau. [1]
- (b) Résumez **un** effet d'un ouragan sur l'environnement physique d'une zone côtière. [2]
- (c) (i) Expliquez **un** bénéfice de l'aquaculture. [3]
- (ii) Expliquez **un** problème causé par l'aquaculture. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez l'importance de l'action des vagues et des processus subaériens dans la formation des modelés côtiers créés par l'érosion. [10]

Soit

4. (b) Examinez les défis auxquels sont exposées les différentes parties prenantes impliquées dans la gestion des inondations **ou** de l'érosion côtières. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Utilisez la carte de la page 5 dans le livret de documentation.

La carte montre l'étendue du désert d'Atacama en Amérique du Sud.

- (a) (i) Exprimez le nombre de pays qui incluent une partie du désert d'Atacama. [1]
- (ii) Estimez la distance, en kilomètres (km), du désert d'Atacama depuis le nord jusqu'au sud. [1]
- (b) Résumez **une** caractéristique climatique d'un désert chaud qui rend ce milieu extrême. [2]
- (c) Expliquez **deux** conflits possibles liés à l'extraction minière dans des milieux extrêmes froids. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez les manières dont les causes de la désertification peuvent être gérées. [10]

Soit

6. (b) Examinez les défis liés au tourisme dans les milieux extrêmes pour les parties prenantes locales **et** mondiales. [10]

Fin de l'option C

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Utilisez la carte topographique des pages 6 et 7 dans le livret de documentation.

La carte topographique montre une partie du parc national des volcans d'Hawaï. L'échelle de la carte est de 1:24 000 et l'équidistance des courbes de niveau est de 20 pieds (6 mètres).

- (a) (i) Exprimez la direction depuis le cratère Keanakāko'i (**A** sur la carte) jusqu'au cratère Kīlauea Iki (**B** sur la carte). [1]
- (ii) Exprimez les coordonnées de quadrillage à quatre chiffres du cratère Keanakāko'i (**A** sur la carte). [1]
- (b) Résumez **une** manière dont un danger volcanique peut avoir une conséquence sur le bien-être humain. [2]
- (c) Expliquez **une** manière dont les communautés peuvent s'adapter au danger au moyen :
 - (i) d'une planification gouvernementale ; [3]
 - (ii) de la résilience personnelle. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez la relation entre les caractéristiques des séismes et les dangers associés. [10]

Soit

8. (b) Dans quelle mesure les facteurs physiques sont-ils responsables des conséquences des mouvements de masse ? [10]

Fin de l'option D

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. Le tableau présente les 12 principaux festivals mondiaux en 2023 (d'après *International Traveller*).

Festival	Ville	Pays	Latitude / longitude
Mardi Gras	La Nouvelle-Orléans	États-Unis	30° N, 90° O
Festival international de glace et de neige	Harbin	Chine	45° N, 126° E
Carnaval	Rio de Janeiro	Brésil	23° S, 43° O
Holi	New Delhi	Inde	28° N, 77° E
Carnaval de Lazarim	Lazarim	Portugal	38° N, 9° O
Festival de la Saint-Patrick	Dublin	Irlande	53° N, 6° O
Songkran	Bangkok	Thaïlande	13° N, 100° E
Festival de Glastonbury	Pilton	Angleterre	51° N, 2° O
Festival de Jazz de Montreux	Montreux	Suisse	46° N, 6° E
Gion Matsuri	Kyoto	Japon	35° N, 135° E
Festival Fringe d'Édimbourg	Édimbourg	Écosse	55° N, 3° O
Burning Man	Black Rock City	États-Unis	40° N, 119° O

- (a) (i) Exprimez le pays qui compte le plus grand nombre de festivals considérés comme faisant partie des 12 principaux. [1]
- (ii) Exprimez le nom du festival situé le plus au nord. [1]
- (b) Résumez **un** facteur physique qui intervient dans le choix du site d'un festival. [2]
- (c) Expliquez comment la croissance effrénée du tourisme dans un haut lieu touristique **urbain** peut avoir :
- (i) **une** conséquence environnementale ; [3]
- (ii) **une** conséquence sociale. [3]

(L'option E continue sur la page suivante)

(Suite de l'option E)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

- 10.** (a) Examinez dans quelle mesure l'intervention des multinationales dans l'élargissement du tourisme international profite aux différentes parties prenantes. [10]

Soit

- 10.** (b) Examinez l'importance des influences culturelles **et** politiques sur la participation sportive à l'échelle internationale de différents groupes. [10]

Fin de l'option E

Page vierge

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Utilisez le graphique de la page 8 dans le livret de documentation.

Le graphique montre la contribution de plusieurs facteurs aux émissions annuelles d'équivalent dioxyde de carbone (CO₂) pour différentes méthodes d'agriculture verticale en Suède.

- (a) (i) Identifiez le facteur qui contribue le plus aux émissions d'équivalent dioxyde de carbone (CO₂) dans les méthodes **A** et **B**. [1]
- (ii) Estimez les émissions annuelles totales d'équivalent dioxyde de carbone (CO₂), en kilogrammes (kg), produites par la méthode **C**. [1]
- (b) Résumez **une** manière dont l'agriculture verticale peut réduire le besoin de grandes quantités d'eau. [2]
- (c) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles il peut y avoir des disparités en matière de santé entre les hommes et les femmes. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

- 12. (a) Dans quelle mesure la gouvernance peut-elle avoir une incidence sur la gravité de la famine ? [10]

Soit

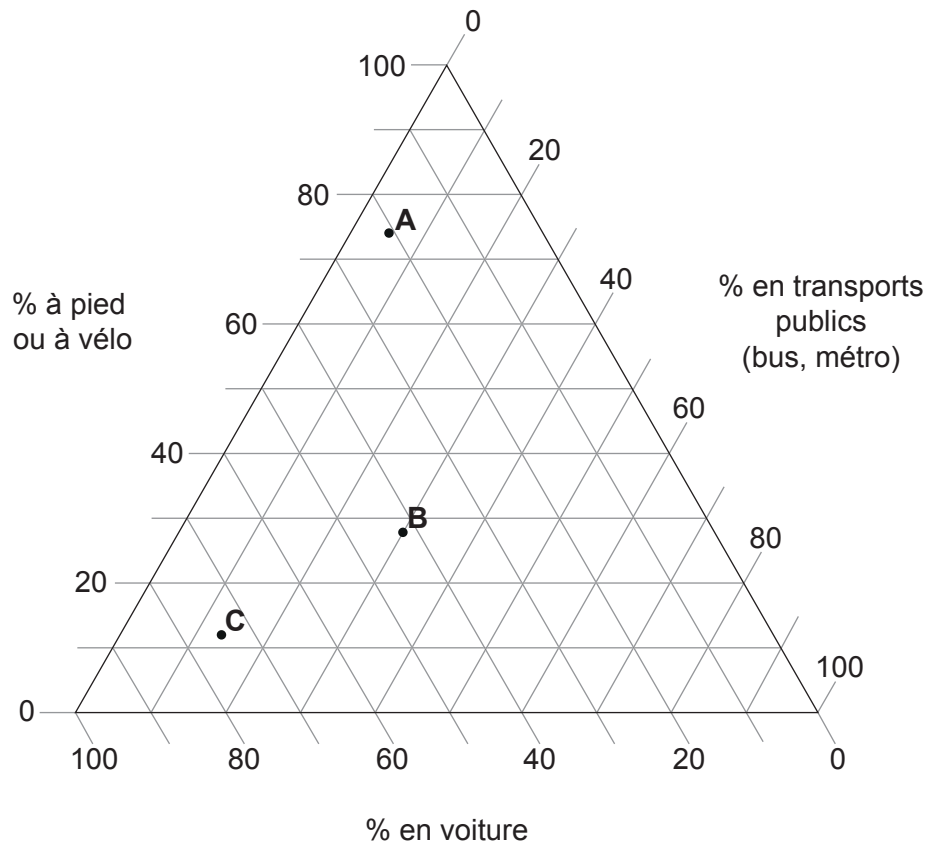
- 12. (b) Examinez l'importance des différents facteurs géographiques ayant une incidence sur la vitesse de diffusion des innovations agricoles. [10]

Fin de l'option F

Option G — Milieux urbains

Répondez à la question suivante.

- 13.** Le graphique triangulaire montre le principal moyen de transport utilisé pour chaque trajet au cours d'une journée type en semaine dans trois villes données.



Légende :

A	Utrecht
B	Sydney
C	Portland

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 13)

- (a) (i) Identifiez la ville où le pourcentage de personnes qui se déplacent à pied ou à vélo est le plus élevé. [1]
- (ii) Exprimez le pourcentage de personnes à Sydney qui utilisent les transports publics. [1]
- (b) Résumez **un** problème environnemental causé par l'augmentation du nombre de véhicules dans les villes. [2]
- (c) Expliquez **deux** raisons différentes pour lesquelles les grands centres commerciaux sont situés en dehors des villes. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

14. (a) Examinez comment la conception de villes durables (écocités) pourrait contribuer à réduire l'empreinte écologique urbaine. [10]

Soit

14. (b) Examiner les coûts **et** les avantages du réaménagement urbain pour les parties prenantes dans **au moins un** voisinage. [10]

Fin de l'option G

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est souvent extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes à l'origine de leur création et/ou de leur publication, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Parfois, des entreprises, produits ou individus fictionnels sont inclus dans les évaluations. Toute ressemblance avec des entités réelles serait purement fortuite. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune promotion de sa part.

Références :

13. Prieto-Curiel, R. et Ospina, J. P., 2024. The ABC of mobility. *Environment International*, [revue électronique] 185. Pages 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2024.108541>. Libre accès CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>. Source adaptée.

Tous les autres textes, graphiques et illustrations : © Organisation du Baccalauréat International 2026